Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Leidy Katherine Puentes Florez- Educadora especial

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete borrego- Terapeuta Ocupacional

Gabriela Jaramillo- Terapéuta Occupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Junio de 2025

INTRODUCCIÓN

Desde el Centro Integrarte Atención Interna - Grupo 5, se ha adelantado un proceso de atención integral a 69 personas con discapacidad, quienes se encuentran en los ciclos vitales de juventud, adultez y vejez.

En el marco de interdisciplinariedad, se ha venido desarrollando un acompañamiento permanente e integral, orientado al fortalecimiento de las potencialidades individuales y colectivas de los participantes; desde una perspectiva de derechos humanos, inclusión social y reconocimiento de la diversidad, promoviendo así condiciones que posibiliten entornos seguros, participativos y que dignifiquen la experiencia institucional.

Durante el presente mes, el equipo ha enfocado sus acciones en promover el desarrollo de habilidades existentes y facilitar la adquisición de nuevas competencias funcionales, sociales y adaptativas, favoreciendo así procesos de autonomía, participación y bienestar. Simultáneamente, se ha trabajado en la interiorización de normas, límites y principios de convivencia, como parte fundamental en la construcción de una cultura de respeto, corresponsabilidad y vida en comunidad.

En relación al eje de familias inclusivas, se han continuado implementando estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares, mediante espacios de interacción tanto virtuales como presenciales. Estas acciones buscan reconocer y potenciar el papel fundamental de la familia en los procesos de acompañamiento integral, promoviendo relaciones significativas que inciden positivamente en el desarrollo emocional y social de los participantes; siendo posible reconocer el compromiso e interés de determinados referentes familiares en el ejercicio adecuado de la corresponsabilidad por medio del acompañamiento integral en el proceso institucional.

Paralelamente se ha mantenido el desarrollo de las articulaciones con diversas ofertas institucionales como el Instituto de Recreación y Deportes del Municipio, Casa de la Cultura y Biblioteca Hoqabiga, en conjunto con nuevas articulaciones con la Casa de la Mujer; lo que ha permitido seguir potenciando las habilidades y destrezas de cada uno de los participantes desde su particularidad.

Desde el Programa de Cuidado para la Salud, se ha gestionado de manera oportuna la activación de las rutas de atención en salud requeridas por los participantes, asegurando el acceso efectivo a servicios como consultas del Programa de Promoción y Prevención (PYP), suministro de medicamentos y continuidad en los tratamientos médicos establecidos según las diversas condiciones de salud y patologías de base presentes.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	42	27	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	42	27	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	1	68	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	2	1	0

Observaciones:
Durante el mes Junio se llevaron a cabo dos procesos de validación de condiciones de ingreso, conforme a lo estipulado en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023, de los cuales uno cumplió con las condiciones para el ingreso siendo proyectado para el servicio de Centro Integrarte Atención Externa de Secretaria de Integración Social.

Con respecto al otro caso no fue posible generar el contacto con el ciudadano quien generó la solicitud del servicio, imposibilitando ello la ejecución del proceso de validación.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde el área de Psicología se ha venido implementando un programa orientado al desarrollo de habilidades y capacidades individuales, que tiene como finalidad potenciar los niveles de autonomía,

bienestar emocional y participación activa de los participantes, mediante la aplicación de estrategias adaptadas a sus necesidades cognitivas y capacidades intelectuales. Desde la Autogestión: Se promueven competencias que permiten a los participantes tomar decisiones cotidianas de forma progresivamente independiente, fortaleciendo el sentido de responsabilidad personal, la iniciativa y la resolución de problemas. Se utilizan técnicas como el modelado, el análisis funcional de conductas, el refuerzo positivo y la elaboración de rutinas personalizadas, autodeterminación: A través de actividades centradas en la elección informada, la expresión de preferencias y la defensa de derechos, se fomenta la capacidad de los participantes para autorregular su comportamiento y participar activamente en la planificación de su vida. Se emplean métodos participativos que validan la voz del participante y promover su empoderamiento dentro del contexto institucional, habilidades Sociales: Se trabaja el reconocimiento de normas sociales básicas, la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y la cooperación grupal, favoreciendo la interacción funcional y adaptativa con su entorno. Estas habilidades se desarrollan mediante dinámicas grupales, juegos de roles, dramatizaciones y ejercicios de retroalimentación emocional, educación Sexual Integral: Se brinda un acompañamiento desde un enfoque ético, pedagógico y respetuoso de los derechos humanos, abordando temáticas relacionadas con el conocimiento del cuerpo, límites, afectividad, consentimiento y prevención del abuso. Las estrategias incluyen el uso de materiales visuales, talleres psicoeducativos y espacios de diálogo reflexivo, adecuados al nivel de comprensión de cada grupo, Actividades Alternativas (Aromaterapia y Musicoterapia): Como parte de la intervención terapéutica complementaria, se implementan sesiones de aromaterapia y musicoterapia, orientadas a favorecer la regulación emocional, reducir la ansiedad, mejorar la atención y estimular el desarrollo sensorial. Estas actividades se ajustan al perfil funcional del grupo y se desarrollan en entornos seguros, sensorialmente estructurados y emocionalmente contenedores. La intervención se realiza en grupos diferenciados, organizados según el nivel cognitivo y funcional de los participantes, lo que permite garantizar una atención personalizada, una mayor accesibilidad a los contenidos, y la consolidación de aprendizajes significativos. Esta clasificación favorece además la interacción entre pares con niveles de desarrollo similares, facilitando el trabajo colaborativo y la consolidación de la autoestima. En conjunto, estas acciones no solo permiten mejorar las competencias individuales, sino que también contribuyen al fortalecimiento del estado emocional, la inclusión activa y la calidad de vida de los participantes en su contexto institucional y social.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se desarrollan actividades para el fortalecimiento del lenguaje expresivo y receptivo mediante la lectura de picto cuentos, a partir de la representación corporal, además se continúa con la articulación de la Biblioteca de la Balsa para la promoción de lectura y el uso del tiempo libre, adicional se logró la clausura de los adultos vinculados al proceso de Inclusión educativo en el Colegio Integrado De Fontibón bajo la modalidad por ciclos, se realiza presentación de muestra cultural con el cuento “un lío de narices” donde se busca no solamente su participación si no el fortalecimiento de habilidades para la interacción y las habilidades cognitivas, siendo estas necesarias para la toma de decisiones y el mantenimiento de las mismas. Además se hacen las compras del mes permitiendo que decidan sobre lo que desean y el manejo adecuado de su dinero, Las actividades desarrolladas están enfocadas en garantizar el uso adecuado de su tiempo, bajo la autonomía de participación de las mismas.

La terapia ocupacional es fundamental en la adaptación de personas con discapacidad a un entorno protegido, al intervenir directamente en la mejora y autonomía en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales. A través de un enfoque centrado en el individuo, en sus gustos, intereses y necesidades, las terapeutas ocupacionales promueven la independencia funcional y la integración social de los participantes mediante la personalización de intervenciones que mejoren la destreza en actividades cotidianas como el autocuidado, la movilidad y la participación en actividades de estimulación y productivas. Mediante el uso de adaptaciones, estrategias de enseñanza y el empleo de materiales, herramientas y equipos; las terapeutas ocupacionales facilitan un proceso de adaptación que no solo optimiza las habilidades motoras y cognitivas, sino que también contribuye al bienestar emocional y psicológico de los participantes. Este enfoque integral busca maximizar la autonomía e independencia, reduciendo los efectos adversos de la medicación y favoreciendo un entorno que respete y potencie las capacidades individuales, promoviendo la inclusión y la dignidad del sujeto en su contexto de vida. Actualmente se encaminan objetivos a orientar el uso adecuado de elementos de aseo personal la administración y almacenamiento. Asimismo, en el entrenamiento de las habilidades básicas cotidianas.

La terapia ocupacional desempeña un rol esencial en el fortalecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en personas con discapacidad, promoviendo su autonomía y participación dentro del entorno protegido. A través de evaluaciones funcionales y planes de intervención individualizados, se abordan habilidades como el cuidado y manejo de la ropa, la organización y almacenamiento de objetos personales, la limpieza y desinfección del espacio habitacional, y la realización de llamadas telefónicas como medio de comunicación y gestión personal. Estas intervenciones no solo buscan preservar las funciones cognitivas, sensoriomotoras y psicosociales implicadas en cada tarea, sino también fomentar el sentido de competencia, responsabilidad y pertenencia en los participantes. Al adaptar entornos, enseñar rutinas estructuradas y emplear apoyos tecnológicos o visuales cuando es necesario, el terapeuta ocupacional facilita el desempeño independiente y significativo de estas actividades, contribuyendo de forma directa a la calidad de vida y a la reducción de la dependencia.

En acondicionamiento físico durante el mes se logró vincular a un 20% de la población en actividades diferenciadas y enfocadas a mejorar su condición física mediante rutinas que involucran un gasto energético, actividades articuladas con el IMRD donde los participantes realizan ejercicios de gimnasio y acondicionamiento físico. se ejecutaron actividades donde se involucra a la población en general, actividades de acondicionamiento físico mediante rutinas que generan desgaste físico, trabajo cognitivo mediante seguimiento instruccional, Ayudando a mejorar su independencia, sociales y emocionales, mitigando el sedentarismo en los participantes en general, su calidad y estilo de vida, fortaleciendo sus habilidades para desarrollar actividades de la vida diaria.

Desde el programa de las habilidades motoras durante el mes se continúan realizaron actividades en el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, ayudando a su desarrollo integral, bienestar y autonomía en general con la población se trabaja mediante la implementación de trabajos específicos de desplazamiento por circuitos motores incluyendo movimientos fundamentales como, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, empujar donde se ejecutan y fortalecen ejercicios de coordinación, equilibrio, salto, fuerza

y velocidad, en los participantes en general ayudando a mejorar su calidad de vida, y desarrollo de las actividades de la vida diaria.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes se continuó realizando una caracterizacion e identificacion entre gusto, habilidades y destrezas predeportivas, enfatizando deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde con un 15% de los participantes se realizando trabajos específicos y fundamentales, instruyendolos a lo que corresponde cada deporte para de esa manera lograr mantener a los participantes con periodos largos de permanencia en las diferentes actividades deportivas y que no deserten, ayudándoles motivacionalmente de la importancia de la practica deportiva especifica.

Desde las competencias ocupacionales, la terapia busca favorecer la adquisición y maduración de habilidades motoras finas, esenciales para la ejecución autónoma de actividades diarias. Asimismo, se estimulan habilidades cognitivas y de procesamiento, tales como la atención, memoria, concentración, categorización, secuenciación, así como la tolerancia a la frustración y la gestión del tiempo de actividad. Estas intervenciones no solo están orientadas a mejorar la función individual, sino también a promover el desarrollo de competencias sociales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la identificación de figuras de autoridad y el adecuado seguimiento de instrucciones. En la actualidad, se implementan talleres prevocacionales centrados en la identificación de habilidades, donde los participantes descubren sus capacidades y potenciales laborales. Además, se ofrecen talleres productivos que permiten a los participantes aprender y entrenar destrezas específicas dentro de un entorno controlado, conocido como taller protegido. Este enfoque no solo tiene el objetivo de fomentar la independencia en el ámbito laboral, sino también de generar un impacto tangible en la vida de los participantes, proyectando la posibilidad de obtener reconocimientos económicos por su labor, lo cual fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su inclusión dentro de la sociedad.

Durante el periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha logrado avances significativos en la promoción de la independencia y la autonomía de las personas con discapacidad. Bajo un enfoque integral, se han desarrollado e implementado procedimientos específicos orientados a la administración de medicamentos, la higiene y el cuidado personal, así como a la estructuración de rutinas diarias que incluyen el arreglo personal. Estas acciones han contribuido a fortalecer las capacidades individuales, fomentando una mayor participación activa en su autocuidado y bienestar.

Asimismo, se ha fomentado el desarrollo de habilidades motoras finas mediante actividades cotidianas, acompañamiento constante, seguimiento individualizado y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo de Enfermería. Entre las acciones implementadas, se destacan aquellas orientadas a promover prácticas de autocuidado como la higiene bucal, el lavado de manos y otras rutinas esenciales para el bienestar personal.

Desde el programa de alimentación y nutrición se llevó a cabo la campaña de informaciòn, educaciòn y comunicaciòn: “mastica, mastica, no comas de prisa” por medio de la transmisiòn de un mensaje corto de

15 segundos, el cual se presentó previo a la hora del almuerzo con el fin de sensibilizar a los participantes e incentivar la adecuada masticaciòn, exaltando la importancia de este proceso para el proceso integral de cuidado en salud y la reducciòn del riesgo de atoramiento.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	6

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Desde el componente emocional el plan de atención individual se ajusta desde las diversas metodologías y estrategias utilizadas para desarrollar las temáticas de autodeterminación, autogestión, habilidades sociales, educación sexual, aromaterapia y musicoterapia, puesto que se tiene en cuenta que el componente cognitivo de los participantes no es el mismo por ende se realizan ajustes para generar métodos de aprendizaje acordes a la necesidad de los participantes con discapacidad, lo que ha permitido un manejo más efectivo de sus actividades diarias, fomentar la participación y permanencia en las intervenciones grupales, fortalecer redes de apoyo entre pares, compartir historia de vida promoviendo la empatía por el otro, lo que ha impactado de manera positiva en su bienestar individual y en el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a su crecimiento personal, emocional y social.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión los ajustes realizados se han orientado según la necesidad de los participantes enfocado al mantenimiento cognitivo y comunicativo, además al fortalecimiento los procesos académicos para los que se encuentra en proceso de inclusión educativa.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas, la terapia ocupacional permite identificar carencias significativas en el área de autocuidado en personas con discapacidad, evidenciadas en una inadecuada gestión y administración de productos de aseo personal, baja adherencia a las rutinas diarias, resistencia a la práctica de higiene oral y desconocimiento de los procesos básicos de acicalado. Estas dificultades impactan directamente en la autonomía y calidad de vida de los participantes, por lo que se trazan objetivos terapéuticos orientados a la promoción, enseñanza y estimulación de hábitos saludables, logrando avances progresivos y sostenidos en el desempeño ocupacional. Paralelamente, se realiza orientación y acompañamiento constante en la aplicación de protocolos de limpieza y desinfección de habitaciones y

organización de closets, promoviendo no solo la adquisición de destrezas funcionales, sino también la internalización de responsabilidades y rutinas que contribuyen a una mayor independencia dentro del entorno.

Desde el programa de las habilidades motoras los ajustes realizados a los respectivos planes van de acuerdo al desempeño y necesidad de cada uno de los participantes, evidenciando sus habilidades y destrezas, sus necesidades para lograr impactar y obtener un resultado prohgresivo en cada uno de los participantes y la población en general, pero siempre teniendo en cuenta y favoreciendo los procesos de independencia y autonomía, que permitan a cada uno de ellos mejorar su calidad de vida y prevenir el sedentarismo.

Desde el programa de habilidades ocupacionales, se lleva a cabo un proceso sistemático de identificación de habilidades, destrezas e intereses individuales, con el fin de conformar grupos de trabajo funcionales y coherentes con las capacidades y preferencias de cada participante. Esta estrategia permite diseñar acciones personalizadas en cuanto a tipo de actividad e intensidad, favoreciendo un mayor compromiso y sentido de pertenencia dentro del proceso terapéutico. La implementación de este modelo no solo contribuye a mejorar la dinámica general del entorno, sino que también fortalece talentos individuales, estimula la creatividad y potencia la autodeterminación. Como resultado, se observa en los participantes un incremento significativo en la motivación, actitud propositiva y comportamiento proactivo, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias ocupacionales y para su inclusión activa en contextos productivos y sociales.

Desde el Programa de Cuidado para la Salud, el equipo profesional mantiene un compromiso constante con la formación continua, guiada por protocolos actualizados de atención. Este proceso abarca la orientación, el acompañamiento, el monitoreo y la evaluación de la población participante, a través de la planificación e implementación de estrategias de cuidado adaptadas a sus necesidades. Se integran aspectos clave como la comprensión del proceso salud-enfermedad, el abordaje del deterioro neurocognitivo y la detección oportuna de signos y síntomas de alarma. El propósito central es favorecer el fortalecimiento integral, promoviendo tanto el bienestar físico como el mental de cada persona atendida.

Mediante las actividades realizadas por el equipo de Enfermería, enfocadas en el apoyo a las tareas básicas de la vida diaria, se han observado avances significativos en el desarrollo de la autonomía e independencia de los usuarios. Estos logros han sido posibles gracias a intervenciones individuales y grupales, diseñadas de manera personalizada según las capacidades, limitaciones y necesidades particulares de cada persona, en concordancia con su diagnóstico.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se emplearon estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo relacional entre los participantes y sus sistemas familiares, con el propósito de conformar redes de apoyo sólidas que respalden de manera efectiva e integral los procesos institucionales; reconociendo y potenciando el papel fundamental de la familia, en la constitución de relaciones significativas que inciden positivamente en el desarrollo emocional y social. De manera complementaria, desde el eje Entornos Inclusivos, se desarrollaron estrategias dirigidas a la ampliación y articulación de redes comunitarias e interinstitucionales que favorezcan procesos de inclusión social, permitiendo la participación activa de las personas con discapacidad en los diferentes escenarios de su contexto; a través de proveer por el respeto a la diversidad, fomento de la equidad y promoción del acceso a oportunidades.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el mes de junio, desde las habilidades emocionales se continuó fortaleciendo el proceso hacia una vida independiente y autónoma en los participantes, mediante la implementación de estrategias que facilitaron la adquisición de herramientas para el afrontamiento de conflictos y situaciones adversas, promoviendo respuestas más adaptativas y funcionales. Se evidenció un avance en el desarrollo de la motivación intrínseca, así como en la capacidad para identificar, regular y expresar adecuadamente las emociones. Además, se trabajó en la prevención de situaciones de riesgo y vulneración en el ámbito de la sexualidad, brindando orientaciones que fortalecen la toma de decisiones informadas, el respeto por los límites personales y el reconocimiento de señales de alerta, favoreciendo así el ejercicio pleno y seguro de la autodeterminación.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se realiza clausura para los adultos que se encuentran vinculados en proceso de inclusión educativa por ciclos, dónde se espera dar continuidad en mes de julio, garantizando el derecho a la educación bajo el acompañamiento y con los ajustes propios para la población, además se continúa con la articulación de las biblioteca de la balsa y la salida mensual para la compras. Durante el mes se ha realizando el ensayo de las muestras artísticas para las presentaciones en los diferentes escenarios. Estos espacios favorecen la participación de los adultos y su desenvolvimiento en los mismos, lo que nos lleva a realizar una exigencia distinta en relación a su presentación personal, disciplina para ensayos, exigencia en la muestra, comunicación receptiva y activación de los dispositivos básicos para el aprendizaje. Es importante señalar que los adultos han tenido la posibilidad de escoger sobre su vinculación en este proceso y que las decisiones hacen parte de la promoción de su independencia.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas y en el marco del fortalecimiento de la autonomía en las actividades de la vida diaria, se evidencian avances significativos a nivel general en los participantes del proceso terapéutico. Se observa una mejora en el uso adecuado del inodoro, así como una mayor disposición y aceptación hacia la implementación de rutinas estructuradas de autocuidado, que incluyen prácticas de higiene mayor y menor, actividades de acicalado y la incorporación progresiva de actividad física en su rutina diaria. Además, los participantes reconocen e identifican correctamente los implementos de aseo personal, haciendo uso funcional y pertinente de elementos como el dentífrico, desodorante, talco antibacterial, crema para peinar y seda dental. Estos logros reflejan un avance en la conciencia del cuidado personal, mayor independencia funcional y una mejor adherencia a hábitos saludables promovidos desde la terapia ocupacional. De igual manera, se evidencian avances relacionadas a la adquisición de la rutina del lavado de prendas (interiores) clasificando los horarios por género, donde se evidencia acogida y autonomía en el desarrollo de esta actividad, bajo supervisión con el fin de verificar y entrenar dicha actividad y orientar el manejo del consumo de agua.

Desde las competencias ocupacionales, se ha logrado vincular activamente a los participantes en las diversas actividades y talleres terapéuticos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el compañerismo y la participación colectiva. Los usuarios demuestran capacidad para identificar sus grupos de trabajo con un nivel mínimo de supervisión, así como para reconocer al talento humano que los acompaña en el proceso.

Esto ha permitido iniciar un proceso progresivo de educación en acciones intramurales, en el cual se fomenta la corresponsabilidad y el apoyo a la gestión institucional. Entre las actividades desarrolladas se encuentran labores de limpieza, desinfección y organización de la vivienda, clasificación de prendas según su uso y estado dentro del área de lavandería, y el prealistamiento de utensilios e insumos en cocina. Estas acciones no solo promueven la funcionalidad y la independencia, sino que también potencian la causalidad personal, entendida como la capacidad de los participantes para asumir un rol activo, significativo y responsable dentro de su entorno.

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	154	53

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante la ejecución del convenio se garantizo la continuidad del plan de atención en salud, logrando una cobertura total de la población atendida y cumpliendo con los lineamientos del Anexo Técnico y los protocolos sanitarios. Se administraron adecuadamente los medicamentos y se reforzaron las medidas de bioseguridad para prevenir enfermedades respiratorias agudas.

El área de Enfermería desempeña un rol fundamental en el cuidado integral de la salud, liderando actividades esenciales como la administración de medicamentos, el apoyo en la higiene y el arreglo personal, el establecimiento de rutinas de autocuidado y el fortalecimiento del autoconocimiento corporal y mental. Asimismo, se ha gestionado y acompañado a los participantes en citas médicas de distintas especialidades, garantizando una atención oportuna, continua y personalizada.

De manera mensual, se llevaron a cabo valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general, dermatología, entre otras, además de realizarse seguimientos a participantes que se encontraban en contexto hospitalario. Estas intervenciones se articularon con el plan de trabajo del área de Enfermería, a través de acciones de sensibilización, capacitación y seguimiento individualizado. Paralelamente, se desarrollaron sesiones grupales mensuales orientadas al cuidado de la salud y al fortalecimiento del autocuidado, abordando temáticas como la higiene oral, la salud visual, la adherencia al tratamiento farmacológico y la realización de capacitaciones periódicas que refuercen estos pilares.

En aras de garantizar el derecho a la salud, se genera articulación con la secretaría de salud en la dependencia de Plan de Intervenciones Colectivas, para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, conjuntamente con el Hospital San Antonio de Chía se realiza jornada de vacunación con la Influenza y Tetánica.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentaciòn y nutriciòn se ha logrado avances en la implementaciòn de las diferentes estrategias diseñadas con el fin de propender en la promociòn de pràcticas en estilos de vida saludable de los participantes del Centro Integrarte Atenciòn Interna grupo 5.

En el mes de junio, en relaciòn con la estrategia: “Voces visibles” se llevó a cabo la campaña de sensibilizaciòn de la importancia de la adecuada masticaciòn como un eje fundamental de la adecuada nutriciòn,para tal fin se realizó un taller lùdico- demostrativo en donde se presentó un dibujo del tracto gastrointestinal y por medio del uso de una botella y una bolsa se hizo la repsentaciòn del esofago y estomago con el fin de reiterar sobre la importancia de moler los alimentos para evitar atoramiento.

De igual modo, se presentó un video corto realizado con la colaboración de dos participantes con un mensaje corto para incentivar la masticaciòn. Es importante mencionar que este se diseñó con ajustes razonables con el fin de lograr la inclusión de los participantes con discapacidad visual y auditiva.

Por otro lado, en la estrategia de circuito agroalimentario de manera conjunta con el taller de preparaciòn de alimentos, se realizó la aproximaciòn a la elaboraciòn de garnish como una preparaciòn alternativa a l uso de las cáscaras de frutas cítricas, las cuales no son usadas en ela elaboraciòn de compostaje. En este primer taller se orientó sobre los fundamentos básicos de tratamiento, corte y deshidratación de estos. Al respecto, es importante mencionar que se continuará en el acompañamiento de elaboración de estos, debido a que se requiere desarrollar la experticia en la elaboración de los mismos.

Finalmente, en cuanto a la estrategia de huerta agroecológica. Se inició el proceso de documentación del proceso que se lleva a cabo en la huerta desde la separación de los residuos orgánicos, y las diferentes fases de la producción agroecológica por medio de vídeos explicados por participantes.
Adicionalmente, se hizo un taller pedagógico con el fin de hacer la introducción al concepto de ciudadanía alimentaria por medio del reconocimiento de los diferentes orígenes de los alimentos y el reconocimiento de su rol como partícipes de la producción agroecológica.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se

				adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	29	0	27	2
TOTAL	29	0	27	2

Observaciones.

A lo largo del presente mes, se realizaron intervenciones individuales con referentes familiares con el objetivo de acompañar y apoyar la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad. Conjuntamente, se generaron intervenciones con referente familiar con el objetivo de informar oportunamente al sistema familiar la ausencia de los medicamentos prescritos, con el fin de validar la posibilidad de que se realice la adquisición correspondiente, garantizando así la continuidad y eficacia del tratamiento farmacológico indicado. De igual manera, se llevaron a cabo intervenciones orientadas a informar acerca de hospitalizaciones, seguimientos en los estados de salud y evoluciones en los mismos. Finalmente, se desarrollaron intervenciones direccionadas a establecer un espacio para que el referente familiar se acerque a la unidad operativa y de tal modo poder acordar los compromisos a desarrollar por parte del sistema familiar con respecto al participante, desde el ejercicio de corresponsabilidad, durante el convenio actual.

A nivel grupal, se efectuó una Actividad pedagógica y formativa con relación al "Buzón de sugerencias", con el objetivo de Socializar con los referentes familiares el propósito, funcionamiento y utilidad del buzón de sugerencias como herramienta de participación, con el fin de fomentar el ejercicio de sus derechos, fortalecer la comunicación con la institución y contribuir a la mejora continua de los procesos institucionales desde un enfoque inclusivo y de corresponsabilidad. Paralelamente, se llevó a cabo un Taller reflexivo denominado "Vínculos que construyen, una tarea de todos", el cual estuvo orientado en Promover un espacio participativo de reflexión y construcción colectiva con los referentes familiares en por del fortalecimiento del concepto de corresponsabilidad como un proceso de responsabilidad compartida.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO				No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes

					familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante, a través de la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad	Corresponsabilidad	4	4	4
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	6	0	6
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Dar a conocer situaciones emergentes en torno al estado de salud del participante .	Corresponsabilidad	11	0	11
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Acordar los compromisos a desarrollar por parte del sistema familiar con respecto al participante, desde el ejercicio de corresponsabilidad, durante el convenio actual.	Corresponsabilidad	6	0	6
TOTAL			27	4	27

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	10	Vínculos que construyen, una tarea de todos.	Promover un espacio participativo de reflexión y construcción colectiva con los referentes familiares en pro del fortalecimiento del concepto de corresponsabilidad como un proceso de responsabilidad compartida.	-Comprensión del concepto de corresponsabilidad como una práctica de compromiso compartido. -Reconocimiento de la importancia del acompañamiento integral en el proceso institucional. -Construcción colectiva de acuerdos y compromisos sobre el adecuado ejercicio de corresponsabilidad.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	50 12	Biblioteca la balsa Colegio Integrado de Fontibon
DEPORTIVO	0	0	15	IMRD
CULTURAL	0	0	69	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica
CUIDADO PARA LA SALUD	1	1	20	Voluntariado
TOTAL	0	0	0	No aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón donde se encuentran vinculados 12 adultos en los ciclos I, II, III y IV. Además se desarrollan las actividades de promoción de lectura por parte de la Biblioteca de la Balsa con los adultos de la unidad operativa.

Entorno deportivo: se ha venido trabajando en las modalidades de gimnasio y actividad física mediante la articulación realizada con el IMRD en espacios del campincito fortaleciendo entornos y espacios deportivos para los participantes.

Desde el componente cultural, se organizaron tres grupos de participación: Circo, Tejidos y Danzas Folclóricas. Para ello, se realizó un proceso de acompañamiento y empalme con los docentes de la Casa de la Cultura, orientado al reconocimiento de las características, habilidades e intereses de la población, con el fin de conformar grupos adecuados y coherentes con cada área artística. Esta articulación permitió fortalecer la inclusión cultural y garantizar una intervención más efectiva y significativa para los participantes. Paralelamente, se cuenta con la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, entidad que ofrece actividades artísticas de teatro y teatro de títeres, con respecto a lo cual, se llevó a cabo la identificación y caracterización de las habilidades, intereses y particularidades de la población participante, con el propósito de conformar grupos adecuados y coherentes con los requerimientos de cada área artística.

En el ámbito productivo, se consolidan grupos de atención en función de las habilidades, destrezas e intereses de los participantes, lo que permite potencializar sus capacidades mediante la implementación de talleres pre vocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales. Estas estrategias terapéuticas están orientadas no solo al fortalecimiento de competencias laborales, sino también a la promoción de la modulación emocional, la participación social activa y el desarrollo de la causalidad personal. De esta manera, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno.

Dentro de las acciones desarrolladas desde el área de Terapia Ocupacional, de manera transversal con el Programa de Cuidado para la Salud, se estableció una articulación con dos médicos voluntarios egresados de la Universidad Nacional de Colombia. Esta colaboración tiene como objetivo brindar un servicio de calidad y oportuno, en respuesta a la sintomatología evidenciada durante el proceso y a la necesidad emergente de atención en casos de escabiosis, con el fin de mitigar y controlar su propagación.

Las acciones realizadas se proyectan en el marco de fortalecer la inclusión social de las personas con discapacidad en diversos ámbitos, como el educativo, deportivo, cultural y social. Al garantizar el acceso a oportunidades equitativas y adaptadas a sus necesidades, impulsando el desarrollo integral de sus capacidades, el ejercicio pleno de sus derechos y una participación activa en la vida social. Este enfoque no solo potencia su autonomía funcional, sino que también promueve su reconocimiento como sujetos de derechos y ciudadanos activos, con la capacidad de contribuir de manera significativa a su entorno.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de junio, se evidenciaron avances significativos en la adaptación de los participantes al entorno del Centro Integrarte, destacándose una mejora en el seguimiento de instrucciones, la participación activa en las dinámicas propuestas y la adquisición de herramientas para la regulación emocional. Se observó un aumento en conductas adaptativas como la cooperación, el respeto por normas y la expresión emocional asertiva, así como una disminución de respuestas desadaptativas ante situaciones de conflicto. Estos logros fueron favorecidos por la aplicación sistemática de técnicas como el reforzamiento positivo, el modelamiento y el uso de apoyos visuales, promoviendo respuestas funcionales y una mayor autonomía en el manejo de situaciones adversas.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se ha logrado continuar con la articulación en el colegio integrado de Fontibon, garantizando que los 12 adultos continúen con el proceso, además se realiza clausura y se espera dar inicio en los nuevos ciclos a partir de mitad de año. Adicional se logra presentación en clausura del cuento un " lío de narices" y se realizan ensayos con más de la mitad de los adultos para presentación en trimestral, igualmente se ajusta presentación de participantes con recital.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, se han evidenciado logros significativos en los participantes en relación con la adquisición, aceptación y ejecución de rutinas de autocuidado. Actualmente, demuestran una mayor conciencia en la administración y uso adecuado de insumos personales, destacándose el uso diario y autónomo de elementos como el desodorante y el talco antibacterial. Asimismo, han desarrollado la capacidad de reconocer sus prendas de vestir, diferenciarlas según su estado, uso y condiciones climáticas, y realizar procesos básicos de depuración de ropa de forma intencionada. En el ámbito de la alimentación, se han observado mejoras posturales en algunos usuarios durante los tiempos de comida, y una notable participación en actividades complementarias como el descomide, la ubicación del menaje en el lugar designado para su lavado, y el apoyo en tareas de limpieza y organización de los comedores. De igual forma, la mayoría de los participantes acata de manera consistente el señalamiento relacionado con el lavado de manos previo a la alimentación y la higiene oral posterior, finalmente, se evidencia grandes logros relacionados a la adaptación en la rutina para la actividad de lavado de prendas interiores divido el horario por género, en las mañanas antes del desayuno para las damas y en la tarde después del almuerzo para los caballeros, evidenciando avances en la interiorización de hábitos saludables y el fortalecimiento de su autonomía funcional. Estos logros reflejan no solo el progreso en destrezas prácticas, sino también un avance en la toma de conciencia, responsabilidad personal y adaptación a las rutinas institucionales.

Desde el programa de las habilidades motoras se ha venido trabajando de manera significativa en el mantenimiento y fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, su condición física y entrenamientos predeportivos, ayudando a mejorar calidad de vida en los participantes, para ejecutar acciones de la vida

diaria, prevención del sedentarismo y encontrando gustos deportivos en deportes adaptados específicos ayudando a la interacción grupo y trabajo en equipo.

En cuanto al desarrollo de las competencias ocupacionales, se da inicio al taller protegido de agroecología, donde los participantes muestran alto nivel de motivación y disfrute al involucrarse en actividades de reestructuración del espacio de huerta. Durante este proceso, se introducen parámetros técnicos y prácticas básicas de producción de humus mediante lombricultivo, así como labores de mantenimiento en el vivero, tales como la remoción de hojas secas y el deshierbe de las plantas, fortaleciendo así el vínculo con el entorno natural y el sentido de responsabilidad ambiental. Paralelamente, en el proyecto productivo de arte country, los asistentes manifiestan agrado por las actividades artísticas, evidenciando un adecuado control motor, uso funcional de la pinza fina y ejecución de movimientos con agilidad, precisión y armonía. Asimismo, se logra la identificación de nueve participantes con habilidades y disposición para ser vinculados en la actividad técnica adicional - taller de cocina, quienes comprenden y ejecutan instrucciones en cadena, lo cual refleja avances en procesamiento secuencial, atención y memoria funcional. Se da inicio también a la evaluación de habilidades específicas para la implementación de un nuevo taller de serigrafía, y se realiza entrenamiento sistemático en tareas cotidianas con fines de prácticas intramurales, dirigidas al apoyo en servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina. Estas acciones integradas promueven el fortalecimiento de la causalidad personal, la participación ocupacional significativa y la preparación progresiva para escenarios de inclusión sociolaboral.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se han promovido espacios de encuentro, tanto virtuales como presenciales, orientados a fortalecer los vínculos entre los participantes y sus sistemas familiares. Estas acciones han contribuido a la consolidación de redes de apoyo significativas, que permiten un acompañamiento más efectivo a lo largo del proceso institucional, en coherencia con los principios de corresponsabilidad.

En cuanto al eje Entornos Inclusivos, se ha continuado avanzando en la gestión de articulaciones estratégicas con diversas entidades del ámbito cultural, educativo y de salud. Estas alianzas han posibilitado la creación de espacios accesibles y formativos que promueven el desarrollo integral de las personas con discapacidad, bajo un enfoque de inclusión, equidad y participación activa.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de junio se mantiene la presencia de dificultades en el manejo emocional, manifestadas a través de conductas desadaptativas asociadas al desabastecimiento de medicamentos, lo cual continúa afectando la regularidad del tratamiento y propicia episodios de irritabilidad, desregulación emocional y regresión en habilidades previamente consolidadas. Persiste además la problemática de asignación oportuna de citas médicas por parte de las EPS, lo que incrementa sentimientos de ansiedad y frustración ante la percepción de desatención en aspectos fundamentales de salud. Igualmente, se observa la permanencia de efectos negativos generados por promesas incumplidas por parte de algunos familiares, las cuales actúan como estímulos discriminativos adversos, afectando el vínculo de confianza y derivando en expresiones de desmotivación, aislamiento o comportamientos disruptivos.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se presentan dificultades en relación al cruce de actividades de algunos participantes que se encuentran vinculados en otros espacios,

lo que no facilita siempre una adecuada participación para el ensayo de las muestras o actividades del área.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Desde el programa de habilidades prácticas y ocupacionales, se ha identificado que la mayoría de los participantes aún requiere de asistencia y supervisión constante para el desarrollo de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Esta condición representa un desafío terapéutico orientado a fomentar el máximo nivel de independencia posible, mediante intervenciones ajustadas a las capacidades y habilidades remanentes de cada usuario. Paralelamente, como parte del proceso de adaptación al entorno institucional y preparación para escenarios de inclusión laboral, se avanza en la identificación progresiva de competencias ocupacionales. Este proceso incluye la evaluación de aspectos clave como la adherencia a rutinas y procesos laborales, el manejo adecuado del tiempo, la tolerancia a la actividad sostenida, la capacidad de iniciar tareas de forma autónoma, la gestión de la frustración, el ritmo de trabajo, la calidad del desempeño y el respeto por figuras de autoridad, entre otras habilidades fundamentales para el desempeño en contextos productivos y sociolaborales. Por otra parte, las condiciones y variaciones climáticas limitan la ejecución de algunas actividades prácticas requiriendo de modificación de estas.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Se plantea la aplicación de estrategias de intervención centradas en el fortalecimiento de conductas adaptativas y habilidades socioemocionales a través de procedimientos sistemáticos como el reforzamiento diferencial, el moldeamiento y el encadenamiento. Se dará prioridad al incremento de sesiones de acompañamiento individualizado que permitan reforzar de manera contingente las conductas socialmente deseadas mediante el uso de reforzadores positivos específicos. Se emplearán estímulos antecedentes estructurados, como apoyos visuales (pictogramas, secuencias gráficas) y estímulos sensoriales, para facilitar la adquisición, comprensión y mantenimiento de normas y reglas contextuales. Paralelamente, se mantendrá la coordinación con las familias y el equipo interdisciplinario con el fin de asegurar la consistencia en el manejo de contingencias y promover la generalización de conductas funcionales en diferentes entornos. Las actividades grupales incorporarán técnicas lúdico-educativas con funciones discriminativas y reforzantes, orientadas al desarrollo de repertorios conductuales relacionados con el reconocimiento y expresión emocional, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos por medio de respuestas alternativas adaptativas. El propósito es aumentar la probabilidad de ocurrencia de conductas funcionales que promuevan la autonomía, la seguridad personal y el bienestar subjetivo, mediante la exposición reiterada a situaciones estructuradas que refuercen dichas conductas y disminuyan aquellas que no resultan adaptativas.

En cuanto a las proyecciones del programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se desarrollaran adaptaciones para la participación dentro de los espacios de las personas con discapacidad, además de los mismos requeridos según las necesidades de la población, se implementan estrategias de intervención que garanticen los aprendizajes y el desenvolvimiento comunicativo, además se espera dar

continuidad en los nuevos ciclos, lograr presentación en trimestral y empezar con la construcción del abecedario en Braille.

Desde las habilidades prácticas se proyecta continuar con el fortalecimiento de la autonomía funcional de los participantes mediante la estructuración e implementación de intervenciones enfocadas en las actividades de la vida diaria básicas, tales como el autocuidado, la higiene personal, el vestido y la alimentación, priorizando la instauración de rutinas consistentes y el uso adecuado de implementos de aseo personal. Asimismo, se trabajará en el reconocimiento y uso autónomo del entorno inmediato. En cuanto a las actividades instrumentales de la vida diaria, se plantea avanzar en el entrenamiento y seguimiento de tareas como la organización y clasificación de prendas, el mantenimiento básico del entorno (limpieza y desinfección de espacios personales), y la participación en rutinas estructuradas dentro de espacios comunes, como el comedor, la cocina y la lavandería. También se promoverá el fortalecimiento de habilidades cognitivas asociadas a la planeación, secuenciación y seguimiento de instrucciones, así como la mejora de la tolerancia a la frustración y al tiempo de actividad. Estas acciones están mediadas por apoyos visuales, modelado, rutinas estructuradas y retroalimentación constante, con el objetivo de incrementar el nivel de independencia, fortalecer la causalidad personal y promover la adherencia y participación en su entorno institucional.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión en mejorar, mantener y fortalecer aspectos técnicos en los diferentes deportes adaptados, mejorar su condición física disminuyendo y previniendo el sedentarismo en los participantes.

En torno al eje Familias Inclusivas, se proyecta continuar implementando estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares, con el propósito de apoyar y acompañar la conformación de redes de apoyo sólidas. Estas acciones buscan promover un acompañamiento corresponsable e integral a lo largo del proceso institucional de las personas con discapacidad, reconociendo el rol fundamental de la familia en su desarrollo.

En cuanto al eje Entornos Inclusivos, se contempla la continuidad en la gestión de articulaciones interinstitucionales con diversas entidades, con el fin de consolidar y ampliar espacios culturales, educativos y formativos; encaminado a favorecer el desarrollo integral de las personas con discapacidad, desde un enfoque inclusivo, participativo y en el marco del respeto por la diversidad.